

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тренинг педагогического общения
(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01
направленность (профиль)	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности.

Задания для семинарского занятия

1. Значение общения в жизни человека.
2. Роль общения в профессиональной деятельности педагога.
3. Знакомство участников, обсуждение взаимных ожиданий от работы.
4. Характеристика социально-психологического тренинга.
5. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения форма повышения профессионально-коммуникативной компетентности личности.
6. Виды тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге.

Задания для самостоятельной работы

1. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения.
2. Организация тренинга коммуникативных умений и профессионально-педагогического общения.
3. Цели и задачи предстоящей работы, предполагаемые результаты.
4. Групповые правила.

Тема 2. Межличностное и педагогическое общение

Задания для семинарского занятия

1. Понятие общения. Общественные и межличностные отношения.
2. Типы межличностного общения.
3. Структура и функции общения.
4. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми: структура, предпосылки, стили, уровни и стороны общения, типы собеседников.

Задания для самостоятельной работы

1. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического общения. Диагностика стилей педагогического общения.

Тема 3. Педагогическое общение как обмен информацией

Задания для семинарского занятия

1. Коммуникация как акт общения: коммуникативные знания, умения, навыки, компетентность личности, фазы коммуникации, коммуникативный стиль, толерантность личности.
2. Средства коммуникации.
3. Невербальная система знаков в педагогическом общении. Пространственно-временная организация общения.
4. Визуальный контакт.
5. Особенности интерпретации невербального общения.

Задания для самостоятельной работы

1. Вербальное общение.
2. Обратная связь. Говорение.
3. Публичное выступление.
4. Виды слушания. Ошибки слушания. Пассивное и активное слушание.
5. Умение устанавливать контакт и завершать педагогическое общение.

Тема 4. Педагогическое общение как взаимодействие

Задания для семинарского занятия

1. Интерактивная сторона общения.
2. Место взаимодействия в структуре общения.
3. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция.
4. Конфликтное взаимодействие.
5. Способы разрешения конфликтов с детьми.

Задания для самостоятельной работы

1. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
2. Отработка навыков интерактивного общения и установления психологического контакта; упражнение на преодоление трудностей и развитие умения взаимодействовать в процессе педагогического общения.
3. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение.

Тема 5. Педагогическое общение как восприятие другого человека

Задания для семинарского занятия

1. Перцептивная сторона общения.
2. Механизмы социальной перцепции в педагогическом общении.
3. Идентификация. Эмпатия. Децентрация. Рефлексия. Каузальная атрибуция.

Задания для самостоятельной работы

1. Эффекты и явления социальной перцепции. Эффект установки. Эффект первичности и новизны. Эффект ореола.
2. Стереотипизация. Атракция.
3. Использование активных форм социально-психологического обучения в повышении точности межличностного восприятия.